

Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей «Лаишевский детский дом»

«Утверждаю»  
Директор Лаишевского детского дома  
Р.Х. Валиуллина



**План работы педагога-психолога  
ГБУ «Лаишевский детский дом»  
на 2023-2024 учебный год**

г. Лаишево  
2023 г.

Система работы психологической службы основана на методе объединения психологических проектов.

Основная цель работы психологической службы в 2023-2024 учебном году – содействовать успешному личностному развитию и обучению воспитанников на всех возрастных этапах; пропаганда здорового образа жизни. Достижение поставленной цели осуществляется путем реализации шести психологических проектов.

#### **Задачи:**

- Создание условий для реализации психологических проектов посредством внедрения новых технологий, методов, форм в работу.
- Объединение в психологическое пространство проектов всех участников образовательного процесса.
- Обеспечение психологической готовности ребенка к передаче в приемную семью.

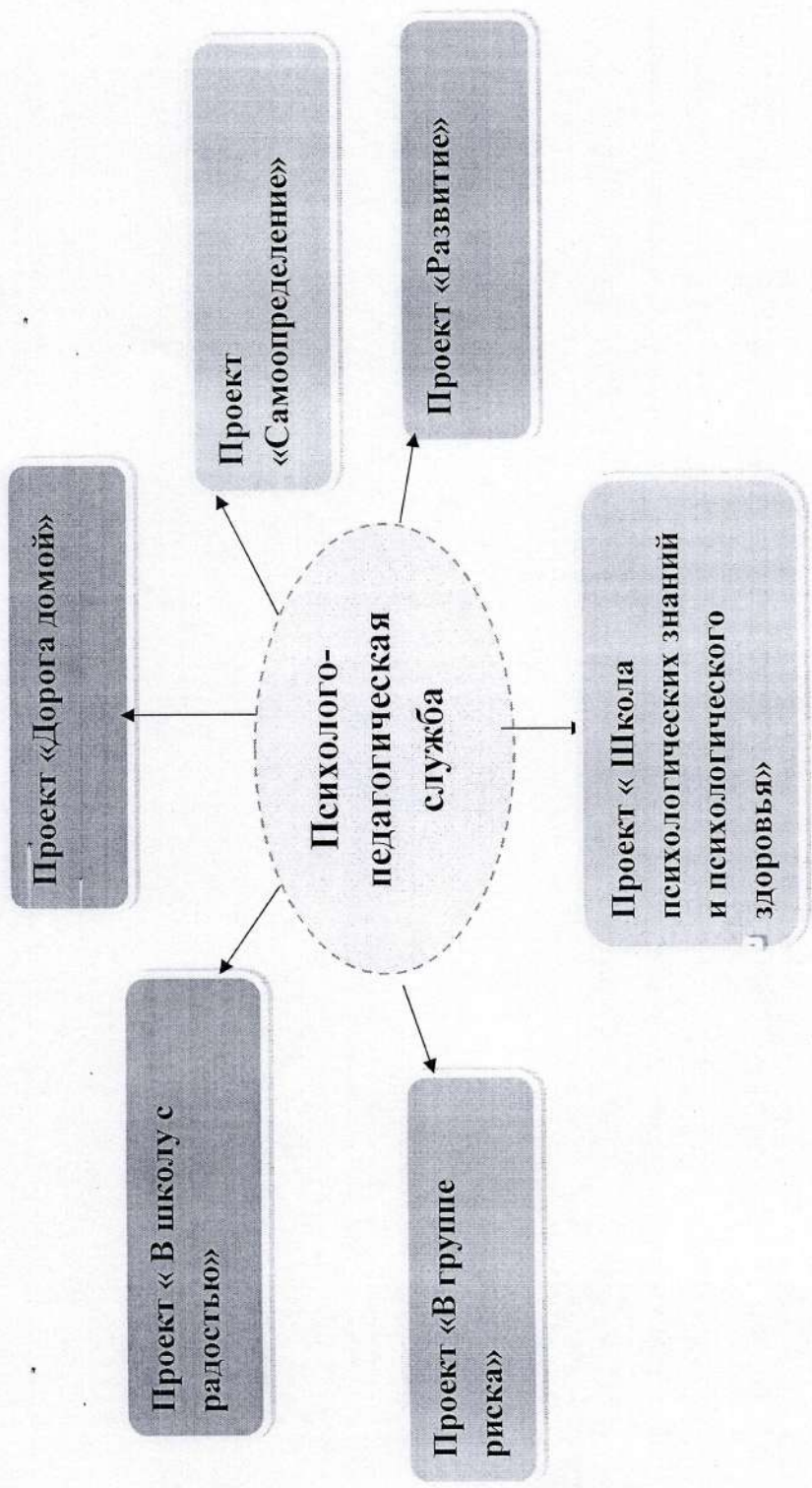
#### **Пояснительная записка.**

Под психологическим проектом следует понимать специально организованный комплекс психологических мероприятий, направленных на разрешение определенной проблемы. Каждый проект отличается совокупность приемов, методов и форм той или иной деятельности.

Психологические проекты связаны между по содержательным, структурным и временным характеристикам и направлены на достижение поставленных задач.

При реализации программы психологическая служба опирается на основные этические принципы работы. Для эффективной работы мы выделяем следующие принципы:

- гуманитаризация – использование потенциала гуманитарных предметов, ориентированных на совершенствование личности;
- интеграция – включение психологического образования в педагогический процесс, проведение интегрированных занятий;
- синергия – объединение, согласование и использование инновационных теорий и технологий;
- информатизация – активное использование информационно-коммуникационных технологий.



**Проект « В школу с радостью»**

**Цели проекта:** Формирование социально уверенного поведения учащихся в школьной жизни в переходные/адаптационные периоды, социально компетентного самоощущения в стрессовых ситуациях. Способствовать формированию у детей уверенности в себе и в своих силах, а также позитивного отношения к себе и окружающему миру, умения организовать свое учебное пространство.

**Задачи:** Создать благоприятные условия для сокращения периода адаптации, выявить и скорректировать проблемные области в школьном обучении каждого учащегося переходного звена с учетом их индивидуальных особенностей и задач развития на каждом возрастном этапе.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Методики</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Сроки</b>
1. Диагностика	Диагностика готовности к переходу на вторую ступень обучения	Батарей методик	индивидуальная	5 кл.	сентябрь
	Диагностика уровня тревожности и мотивации к обучению, как компонентов адаптации первоклассников	СМАС, Методика Лускановой	индивидуальная	1 кл.	октябрь
	Диагностика уровня тревожности и мотивации к обучению, как компонентов адаптации пятиклассников	Экспресс-методика Методика Лускановой	индивидуально-групповая	5 кл.	октябрь
	Изучение особенностей адаптации первоклассников	Представление на ребенка Анкета Лускановой Карта адаптации Схема изучения социально-психологической адаптации в школе	Работа с учителем	Работа с учителем воспитателем	1 кл.
Диагностика уровня адаптации	1. Анкета Лускановой 2. Представление на ребенка	Работа с учителем	Работа с учителем	5 кл.	Октябрь-ноябрь

	<p>пятиклассников при переходе в среднее звено</p> <p>Диагностика школьной тревожности</p> <p>Диагностика учебной мотивации и эмоционального отношения к учению</p> <p>Диагностика готовности к школе</p>	<p>3. Анкета для оценки уровня школьной адаптации</p> <p>4. Схема наблюдения</p> <p>5. САН</p> <p>Методика Филипса</p> <p>Методика диагностики учебной мотивации и эмоционального отношения к учению 7 -11 класс</p> <p>Программа Семаго</p> <p>Карта готовности, анкеты</p>	<p>Работа воспитателем</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>индивидуально-групповая</p> <p>индивидуально-групповая</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком</p> <p>Работа воспитателем</p>	<p>с</p>	<p>1-5 кл.</p> <p>7 -11 кл.</p> <p>6-7 лет</p> <p>Май</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	
	<p><b>2. Консультирование и психологическое просвещение</b></p>	<p>Консультирование воспитанников по вопросам учения, взаимоотношений в детском коллективе и в отношениях с учителями</p> <p>Психолого-педагогические консультации по результатам проведенных диагностических минимумов</p> <p>Консультирование и методическая помощь педагогическому коллективу по проблемам адаптации</p>	<p>Методический материал</p> <p>наличие диагностических результатов</p> <p>Методический материал, наличие диагностических результатов</p>	<p>индивидуально-групповая</p> <p>Групповая, индивидуальная</p> <p>индивидуальная</p>		<p>1 -11 кл.</p> <p>Администрация, педагоги, специалисты</p> <p>педагоги, специалисты</p>	<p>в течении года</p> <p>в течении года</p> <p>в течении года</p>

	<p>воспитанников по запросу.</p> <p>Консультирование классных руководителей воспитанников по и их особенностям психического развития, особенностей адаптационного периода</p>	<p>Методический материал, наличие диагностических результатов</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>в течении года</p>
	<p>Просветительские беседы</p>	<p>«Адаптация пятиклассника к новым условиям учебы» (презентация) «Через три месяца – в пятый класс» и др.</p>	<p>групповая</p>	<p>воспитатели</p>	<p>сентябрь Апрель-май Сентябрь - октябрь</p>
<p><b>3.Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение уровня адаптации к учебной деятельности первоклассников;</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с детьми имеющими трудности при переходе в среднее звено</p>	<p>Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я</p> <p>Адаптированная коррекционно-развивающая программа «Мы пятиклассники»</p>	<p>групповая</p> <p>Групповая</p>	<p>1 кл.</p> <p>5 кл.</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>

	<p>Индивидуальное оказание психологической помощи учащимся со сниженным уровнем адаптации и мотивации к обучению</p> <p>Интерактивные развивающие занятия по подготовке к школьному обучению</p>	<p>Упражнения, игры.</p> <p>«Алик идет в школу»</p>	<p>индивидуальная</p> <p>индивидуальная</p>	<p>5 кл.</p> <p>дошкольники</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p> <p>Апрель-май</p>
<p><b>4. Организационно-методическая работа</b></p>	<p>Разработка и подготовка методического материала и рекомендаций для воспитателей по особенностям адаптации к школе и психическому развитию первоклассника и пятиклассника</p> <p>Посещение школы, уроков с целью наблюдения за процессом адаптации воспитанников</p>	<p>в течении года</p> <p>в течении года</p>			<p>Сентябрь - октябрь</p>

**Проект « Самоопределение»**

**Цели проекта:** создать условия для удовлетворения потребности личности воспитанника в социально-профессиональном самоопределении; профориентационная подготовка воспитанников.

**Задачи:** Педагогическая – ознакомление воспитанников с профессиями, профессиональные пробы;

Психологическая – профессиональная психодиагностика воспитанника, формирование и развитие навыков саморегуляции, адекватной самооценки;

Социальная – расширение социальных связей воспитанника;

Медицинская – диагностика развития ребенка, определение трудового прогноза.

Проект рассчитан на воспитанников учащихся с 7 по 11 класс.

Виды деятельности	Содержание работы	Методики	Формы работы	Возраст	Сроки
1. Диагностика	Диагностика мышления	Комплексная методика	индивидуальная	9 кл.	ноябрь
	Деятельность воспитанников	Методики исследования интересов, склонностей, способностей, работоспособности, оценка мотивационной и личностной сферы»	индивидуальная	7-9 кл.	Февраль - май
	Компьютерная диагностика «Профи 11»	Анкета	групповая	9 кл.	апрель
2. Консультирование и психологическое просвещение	Диагностика готовности к ОГЭ	Методика «Профессиональная готовность», «Ориентация»	Индивидуально-групповая	7 – 9 кл.	Март май
	Изучение особенностей профессиональной готовности	Методические разработки, Заполнение карт первичной индивидуально-психологической профконсультации	Индивидуально-групповая	7 – 9 кл.	В течении года



	<p>Совместные консультации с соц. для педагогов выпускников по социальной адаптации за пределами детского дома.</p> <p>Консультирование педагогов по результатам проф. диагностики</p> <p>Распространение памяток, информационных бюллетеней, рекомендаций по профессиям</p> <p>Выездные мероприятия</p>	<p>Методический материал</p> <p>наличие диагностических результатов</p> <p>Методический материал</p>	<p>Индивидуально-групповая</p> <p>Индивидуально-групповая</p> <p>Индивидуально-групповая</p> <p>Групповая</p>	<p>9 кл.</p> <p>педагоги</p> <p>7 – 9 кл.</p> <p>7 – 9 кл.</p>	<p>Январь май</p> <p>Январь май</p> <p>Январь май</p> <p>Январь май</p>
<p><b>3.Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p>Профориентационные занятия, игры и тренинги</p>	<p>Тренинг «Введение в мир профессий»</p> <p>Коррекционно-развивающая программа «Шаг за шагом» (Ханасюк)</p> <p>Коррекционные занятия направленные на снижение уровня тревожности перед сдачей ОГЭ</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуально-групповая</p>	<p>8 – 9 кл.</p> <p>9 кл.</p> <p>9 кл.</p>	<p>Март май</p> <p>Апрель-май</p> <p>май</p>
	<p>Корректировка профессиональных планов</p>	<p>Беседы, результаты диагностики.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>9 кл.</p>	<p>май</p>

4.Профилактическая работа	Проведение опросов по вопросам становления личности и самоопределения будущего выпускника	Анкеты, опросники	Индивидуальная	7-9 кл.	В течении года
5.Организационно-методическая работа	<p>Анализ научной и практической литературы по психологии, профориентации</p> <p>Подбор инструментария по профориентации, анкет</p> <p>Разработка коррекционных программ, методических рекомендаций</p> <p>Оформление дневников профориентации воспитанников</p> <p>Подбор и разработка информационных брошюр, памяток по профориентации</p>				В течении года

## Проект «Развитие»

Цель: Изучение психологических особенностей воспитанников.

Задачи: 1. Укрепление психического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создание оптимальных условий для развития личности. 2. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса. 3. Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сфере.

Виды деятельности	Содержание работы	Методики	Формы работы	Возраст	Сроки
1. Диагностика	Исследование познавательной сферы  Исследование эмоционально-волевой сферы:  Исследование межличностных отношений:  Исследование личностных особенностей:	Исследование памяти Исследование мышления Исследование внимания Исследование интеллекта (Батарей методик «Эффект студии») Тревожность, Эмоциональное состояние, анкеты, наблюдение, САН, Люшер, Кондаш  Лири  Кэттелл, Шмишек, Айзенк, Личко	Индивидуально-групповая  Индивидуально-групповая  Индивидуально-групповая	3 - 18  3 - 18  8 - 18	В течении года  В течении года  В течении года
2. Консультирование и психологическое просвещение	Консультирование администрации воспитателей и специалистов по проблемам психологии, воспитания и обучения детей. Консультирование		Индивидуально-групповая	8 - 18	В течении года

	воспитанников по вопросам учения, развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений в детском коллективе и в отношениях со взрослыми		Индивидуально-групповая	В течении года
	Психолого-педагогические консилиумы по результатам проведенных диагностических минимумов			
	Выпуск буклетов, брошюр			
	Проведение бесед на интересующие темы с воспитанниками			
	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».		Индивидуально-групповая	8 - 18
	Выдача книг психологической библиотеки (по запросу).			
<b>3.Коррекционно-развивающая работа</b>	Коррекционно-развивающие занятия с детьми имеющими проблемы в обучении	Коррекционные упражнения (Ануфриев, Кострамина)	Индивидуально-групповая	7 - 18

4.Профилактическая работа	Коррекционно-развивающие занятия с детьми испытывающими эмоциональные проблемы и проблемы в развитии	Музыкотерапия	Программа « Путь к себе»	Индивидуально-групповая	3 - 18	В течении года
	Музыкотерапия	Музыкотерапия		Индивидуально-групповая	3 - 18	
	Арттерапия	Арттерапия	Рисование, скрапбукинг, мандалотерапия.	Индивидуально-групповая	3 - 18	
	Индивидуальные коррекционные занятия для дошкольников	Индивидуальные коррекционные занятия для дошкольников	Развивающие задания в картинках для развития внимания и восприятия	Индивидуальная	4-6	
	Индивидуальные коррекционные занятия для 1-2 классов	Индивидуальные коррекционные занятия для 1-2 классов	Интерактивные занятия «Познавайка»	групповая	4-7	
			Развивающие задания в картинках для развития внимания и восприятия	Индивидуальная	7-8	
			Интерактивные занятия «Развивайка»	групповая	7-8	
		Психологическое обследование ребенка при поступлении	Схема сбора первичных данных	Индивидуальная		
		Оказание психологической помощи при адаптации	Методический материал	Индивидуальная		
		Изучение карт развития для определения направления индивидуальной работы				
	Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.	Методический материал	Индивидуально-групповая			
	Выявление и предотвращение	Диагностическое наблюдение				
						В течении года

	<p>возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.</p>			
<p><b>5. Организационно-методическая работа</b></p>	<p>Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии</p> <p>Планирование деятельности, ведение отчётной документации.</p> <p>Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.</p> <p>Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.</p> <p>Разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Оптимизация развивающей среды в сенсорной комнате.</p> <p>Планирование индивидуальной работы</p> <p>Заполнение карт, психологических паспортов</p>	<p>Интернет-ресурсы, методический материал,</p>		<p>В течении года</p>

**Проект «Сотрудничество или Школа психологических знаний»**

**Цель:** Повышение компетенции педагогов по актуальным вопросам и проблемам психологии и педагогики.

Сохранение психологического здоровья педагогов.

Проект реализуется через такие формы работы:

- методическое объединение педагогов;
- тренинги развития;
- диагностика личности педагога

Виды деятельности	Содержание работы	Методики	Формы работы	Сроки
1. Диагностика	Психологическое здоровье педагога	Диагностика уровня эмоционального выгорания Тест Люшера САН Сонди Психологический портрет педагога	Индивидуальная	В течении года
	Познай себя	Тест-опросник жизненных ценностей (по Сенину) Педагогические установки Оценка уровня общительности педагога. Оценка агрессивности педагога. Способность педагога к эмпатии		
2. Консультирование и психологическое просвещение	Консультирование педагогов и специалистов по вопросам психологии детей и помощь в решении личных психологических	Методический материал	Индивидуально-групповая	В течении года

	<p>проблем.</p> <p>Выдача книг психологической библиотеки (по запросу).</p> <p>Получение методических рекомендаций через информационную папку «Психология в помощь воспитателю» бортовой журнал подказок</p> <p>Методическое объединение педагогов</p>	<p>Методический материал</p> <p>Тема: Психология индивидуальных различий (работа по плану)</p> <p>Тренинг эффективного взаимодействия с детьми</p> <p>Тренинг конструктивного взаимодействия</p>	<p>Индивидуально-групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Групповая</p>	<p>В течении года</p>
<p><b>3.Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p>Тренинги</p> <p>Посещение сенсорной комнаты для снятия стресса</p>		<p>Индивидуально-групповая</p>	<p>По запросу</p>



### Проект «В группе риска»

**Цель:** Пропаганда здорового образа жизни, профилактика и предупреждение правонарушений среди воспитанников, ранняя диагностика отклонений в поведении детей

**Задачи:**

1. Выявление воспитанников «группы риска»;
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в поведении, обучении и эмоциональными расстройствами.

Виды деятельности	Содержание работы	Методики	Формы работы	Возраст	Сроки
1. Диагностика	Выявление детей группы риска	Анкета "Определение детей группы риска"	Индивидуальная	1 – 9 кл.	октябрь
		Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)		15 лет	ноябрь
		Шкала социально-психологической адаптивности (Снигиревой)		14 лет	февраль
	Диагностика показателей и форм агрессии	Опросник Басса-Дарки		5- 9 кл.	апрель
	Комплексная диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся. Выявление причин трудновоспитуемости подростков.	Компьютерная диагностика «Эффектон»		1-10 кл	В течении года

	Выявление форм дезадаптированности	«Карта наблюдений Стогга»	Индивидуальная	С 7 лет	ноябрь
<p><b>2.Консультирование</b></p>	<p>Проведение индивидуальных бесед с «трудными» подростками и учащимися, требующими особого педагогического внимания.</p> <p>Выработка рекомендаций педагогам по проблеме индивидуального похода к «трудным» воспитанникам.</p> <p>Индивидуальные консультации с детьми, состоящими на внутридетдомском учете</p> <p>Индивидуальное консультирование педагогических работников по вопросам общения с детьми, о проблемах личного развития и социального развития обучающихся.</p>		Индивидуально-групповая		<p>В течении года</p> <p>В течении года</p>

<p><b>3. Психологическая профилактика и просвещение</b></p>	<p>Обеспечение педагогов методическим материалом для самообразования и работы воспитанниками с разным темам в виде разработанных бесед, брошюр, буклетов. Обеспечение воспитанников информационными материалами в виде буклетов, памяток</p>	<p>«Безопасное поведение», «Профилактика алкогольной, наркотической зависимости и табакокурению», "Преступление и правонарушение" «Мои обязанности» «Моя безопасность» и др.</p>	<p>Индивидуально-групповая</p>	<p>В течении года</p>
<p><b>4. Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p>Просмотр документальных фильмов по проблемам наркомании, табакокурению, алкогольной зависимости. Профилактика нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью. Тренинги, диспуты</p> <p>Коррекционные развивающие занятия с детьми испытывающими эмоциональные проблемы и проблемы в развитии</p>	<p>Видео материалы, методические материалы, программы.</p>	<p>Индивидуально-групповая</p>	<p>В течении года</p>

<p><b>5. Организационно-методическая работа</b></p>	<p>Создание базы данных воспитанников «группы риска».          Привлечение детей «группы риска» в кружки, секции по интересам.          Составление индивидуального плана работы с каждым «трудным» воспитанником.          Планирование деятельности, ведение отчётной документации          Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.          Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.</p>	<p>Методический материал, интернет-ресурсы</p>	<p>10-17</p>	<p>В течении года</p>
---	--	--	--------------	-----------------------

## Проект «Дорога домой»

**Цель:** Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью.

- Задачи:**
1. Проведение комплексной диагностики психического состояния воспитанника.
  2. Обеспечение психологической готовности ребенка к передаче в приемную семью.
  3. Формирование позитивного образа будущей семьи и семейных отношений.
  4. Формирование и развитие эффективных способов коммуникации ребенка с приемными родителями.

Виды деятельности	Содержание работы	Методики	Формы работы	Сроки
1. Диагностика	- Диагностика психического и эмоционального состояния ребенка, тревожности и наличия агрессивных тенденций, страхов; - диагностика личности; - диагностика познавательных процессов; - определение уровня самооценки. - изучение потребностей и ожиданий ребенка. - диагностика готовности ребенка к жизни в замещающей семье.	Эмоциональное состояние, анкеты, наблюдение, САН, Люшер  Кэттелл, Шмишек, Айзенк, Личко Исследование памяти Исследование мышления Исследование внимания Исследование интеллекта (Батарей методик «Эффект студия») Тревожность, Анкеты  Анкеты	Индивидуально-групповая   Индивидуально-групповая	В течении года  В течении года  В течении года  В течении года

<p><b>2. Консультирование</b></p>	<p>- Консультирование воспитателей, специалистов по вопросам развития и поддержки воспитанников в ходе подготовки к проживанию в приемной семье.</p> <p>- консультирование воспитанников по вопросам адаптации и возникновения возможных трудностей после перехода в приемную семью.</p> <p>-консультирование приемных родителей по вопросам особенностей развития принимаемого ребенка</p>	<p>Методический материал</p> <p>Методический материал</p> <p>Методический материал</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>
<p><b>3. Психологическое просвещение и формирование психологической готовности к устройству в семью через коррекционно-развивающие занятия</b></p>	<p>- формированию мотивации ребенка к жизни в принимающей семье.</p> <p>- формированию адекватного восприятия и позитивного образа будущей семьи и места ребенка в ней.</p> <p>-формирование и развитие эффективных способов коммуникации</p>	<p>Программы подготовки</p> <p>Методический материал</p> <p>Программы подготовки</p> <p>Программы подготовки</p>	<p>Индивидуально-групповая</p> <p>Индивидуально-групповая</p> <p>Индивидуально-групповая</p>	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>

	<p>ребенка с приемными родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование семейных ценностей;</li> <li>- Развитие умения правильно выражать свои эмоции, говорить о проблеме.</li> </ul>	<p>Методический материал</p> <p>Программы подготовки</p>	<p>Индивидуально-групповая</p>	<p>В течении года</p>
<p><b>4. Организационно-методическая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление индивидуального плана работы с каждым воспитанником.</li> <li>- Планирование деятельности, ведение отчетной документации</li> <li>- Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.</li> <li>- Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.</li> </ul>	<p>Методический материал, интернет-ресурсы</p>		<p>В течении года</p>